

Autorização concedida a Biblioteca Central da Universidade de Brasília pelos autores do trabalho, em 22 de abril de 2014, para disponibilizar a obra, gratuitamente, para fins acadêmicos e não comerciais (leitura, impressão e/ou download) a partir desta data.

A obra continua protegida por Direito Autoral e/ou por outras leis aplicáveis. Qualquer uso da obra que não o autorizado sob esta licença ou pela legislação autoral é proibido.

#### REFERÊNCIA

CASTIONI, Remi; CRUZ, Rita de Cássia Oliveira. Formação profissional para jovens e adultos que vivem do trabalho: uma perspectiva comparada entre Brasil e Espanha. In: CONGRESO NACIONAL Y IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN COMPARADA, 14., 2014, Madrid. **Actas** [...]. Madrid: Sociedad Española de Educación Comparada (SEEC), 2014. v. 1, 271-282.



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

## ÍNDICE DE LAS ACTAS

TOMO I	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
PONENCIAS	
Carlos Alberto TORRES Educación Ciudadana Global	10
M <sup>a</sup> Eugenia MARTÍNEZ GORROÑO El Movimiento Olímpico y la Educación de la Sociedad a través del Deporte	25
Maripé MENÉNDEZ Bachillerato Internacional (IB), Programas y Pedagogía. Implantación en Iberoamérica. Los Casos de Ecuador y España	43
David NAVALÓN Experiencias de Educación Supranacional Desde Instancias no Gubernamentales	58
COMUNICACIONES	
<b><u>G.T. 1: Educación y Supranacionalidad. Políticas educativas supranacionales de carácter global (ONU-UNESCO, BM-FMI, OCDE)</u></b>	
Vannise Simone ALVES CORRÊA y Robson SIPRAKI Analizando o Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA) e Seus Resultados por Uma Perspectiva de Gênero	84
Jucemara ANTUNES y Sonia Marli RIGHI AITA Infância e direitos: Comparando políticas educativas supranacionales de carácter global	86
Valeria Vittoria Aurora BOSNA y María Luisa GARCÍA RODRÍGUEZ La Asociación Mundial de Guías y Guías Scout (AMGS): Políticas educativas dirigidas a la formación de una ciudadanía activa global para niñas, adolescentes y mujeres jóvenes	87



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

Pág.

Santiago CÁNEVA GARCÍA	
La Formación del Profesorado de Secundaria. Perspectiva Supranacional .....	104
Paulí DÁVILA y Luis M. NAYA	
El Discurso sobre la Infancia del UNICEF .....	106
María Tera DE SIERRA NEVES	
Internacionalización de las Universidades Públicas en México: Oportunidades y Desafíos .....	123
L. Belén ESPEJO VILLAR y M <sup>a</sup> Isabel CALVO ÁLVAREZ	
Mecanismos de Gobierno en las Políticas Públicas de Inclusión. Los casos de Uruguay y España .....	144
Noelia FERNÁNDEZ REPRESAS	
Influencia de las Tendencias de los Organismos Supranacionales en la Redacción de la LOMCE .....	163
Sandy FRAU PINTO	
Educación Emocional: Una Necesidad en el Sistema Educativo Formal .....	165
Rocío GARRIDO y Jesús MANSO	
Estudio Comparado de la Formación del Profesorado de Matemáticas de Educación Secundaria en Finlandia y Corea .....	183
Juan Carlos GONZÁLEZ FARACO e Inmaculada IGLESIAS VILLARÁN	
Claves Culturales de la Expansión del VIH en la Población Adolescente y Joven en España y Estados Unidos: Un Estudio Transcultural con Fines Educativos Globales .....	185
Luis GRASSO CORREIA	
Portugal e Espanha na Primeira “Experiência” da OCDE (o Projecto Regional Do Mediterrâneo) e o Campo da Educação Comparada em Meados da Década de 1960 .....	186
Luis Miguel LÁZARO y Victoria MARTÍN DE LA ROSA	
La UNESCO y el nuevo Impulso a los Proyectos de <i>Educación para la Ciudadanía Global</i> .....	187



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

Pág.

Lucía LOMBA PORTELA	
Impacto de las Políticas Educativas de Coeducación de la UNESCO en países como Kenya e India .....	200
María MATARRANZ GARCÍA	
Análisis y Evaluación de la Política Educativa de la UE. Educación y Formación 2000-2010 .....	202
Marcela MILANA	
La Relación UNESCO-BRASIL en las Políticas de Educación de Jóvenes y Adultos .....	204
Maria Inês NAUJORKS y Leandra Bôer POSSA	
Efeitos de Documentos Internacionais nas Políticas de Educação Especial: Um Estudo Comparativo entre Brasil, Argentina e Chile .....	206
Enric PRATS GIL	
Prospección Pedagógica y Pedagogía en Tres Dimensiones: la Marca OCDE .....	218
Eva RAMÍREZ CARPEÑO	
La UE y SEAMEO: Tendencias Europeas y Surasiáticas en el Diseño Competencial del Docente .....	220
Cintia RIBEIRO VELOSO DA SILVA y Gisele Adriana MACIEL PEREIRA	
Desenvolvimento Profissional Docente e Qualidade do Ensino no Brasil e na Espanha: Uma análise a partir de dados da OCDE .....	221
José SÁNCHEZ-SANTAMARÍA	
Perspectivas y Tendencias de las Políticas Supranacionales UNESCO y OCDE sobre Equidad Educativa .....	241
Robson SIPRAKI y Rose Meri TROJAN	
Perspectivas de Estudos Comparados a Partir da Aplicação da Escala Likert: Um Estudo Metodológico do Questionário Talis (OCDE 2009) .....	242



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

Pág.

Rose Meri TROJAN y Vanessa Cristiane CORRÊA

Considerações sobre as Condições dos Professores e o Desempenho

Estudantil: Uma Análise Crítica sobre as Perspectivas da OCDE .....244

Javier Manuel VALLE y Elena PIÑANA MARTÍN

La Atención Educativa a la Diversidad en Perspectiva Supranacional .....246

Gilbert A. VALVERDE

La Economía Política Internacional de la Prueba PISA en América Latina:

Un Estudio de Promesas y Expectativas en la Política Educativa Supranacional ....248

**G.T. 2: Educación y Supranacionalidad. Políticas educativas supranacionales de carácter regional: Europa e Iberoamérica**

Patricia ASENSIO RAMÓN

La Pedagogía Hospitalaria: Un Análisis Comparado de las Aulas Hospitalarias

de la Comunidad de Madrid, la Comunidad Valenciana y el País Vasco .....250

Irma BRIASCO

Construcción de Sistemas Nacionales de Cualificaciones Profesionales:

Perspectiva Comparada desde las Acciones Realizadas en el Marco

del Programa Eurosócial II Empleo en Ocho Países de América Latina .....269

Remi CASTIONI y Rita de Cássia OLIVEIRA CRUZ

Formação Profissional para Jovens e Adultos que vivem do Trabalho:

Uma Perspectiva Comparada entre Brasil e Espanha .....271

Fabiano DALRI

La Evolución Reciente de la Educación de las Mujeres Argentinas y

Brasileñas y su Relación con la Desigualdad de Género. Una comparación

histórico-educativa .....283

M<sup>a</sup> Virginia GARCÍA y M<sup>a</sup> Laura PICO

La Formación Docente en el MERCOSUR: Políticas Regionales en

Contextos Divergentes .....285

Sonia Regia LANDINI

El Subjetivismo y Educación: Análisis de la Encuesta TALIS (OCDE) .....286



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

Pág.

Miriam LORENTE RODRÍGUEZ

Claves de la Calidad de la Educación en América Latina .....287

Jesús MANSO y María MATARRANZ

Evolución del Concepto de Competencias Clave en la Política Educativa  
de la Unión Europea .....306

Enrique MARTÍNEZ LARRECHEA y Adriana CHIANCONE

Instituciones Internacionales de Investigación y Docencia .....308

Carlos MARTÍNEZ VALLE

Tecnología Alemana a tu Alcance: Periferia, Crisis y  
Formación Profesional Dual .....310

Carla MARQUÉS GALEGO

A Europeização da educação superior e a Construção do Espaço Europeu  
de Educação Superior: contexto, percurso e mecanismos .....311

Silvia NANNI

El Acompañamiento a los Docentes Principiantes en España,  
Chile, Uruguay y Argentina .....328

Silvana OLIVEIRA BIONDI y Francisca Izabel PEREIRA MACIEL

Estudos Comparados Brasil e Argentina: Caminho para o Conhecimento  
de Modelos e Experiências Alfabetizadoras .....330

Elena PIÑANA MARTÍN

Implantación del Espacio Europeo de Educación Superior en Dos Países  
de la Unión Europea. Estudio Comparado .....347

Ariadne RUNTE GEIDEL

La Presencia de la *Shadow Education* en Países del Sur de Europa:  
Una Perspectiva Comparada .....349

Rebeca SANDU

Análisis Comparado de las Reformas Educativas en España y Rumanía  
a la Luz de la Política Educativa de la Unión Europea .....350



GIPES

Pág.

Mariano SIRONI

Entre la UNESCO y el Banco Mundial. Los agentes de política educativa  
y en Argentina y Brasil durante la transición a la democracia .....352

Cristian SOTO

El Sistema Chileno de Educación Superior Universitaria.  
El análisis de la plataforma institucional a nivel comparado .....353

Javier M. VALLE y Elena PIÑANA

Los Resultados de los Países de la OEI en PISA: Estudio Comparativo .....355

Patricia VIERA DUARTE

Políticas Educativas de Frontera: La Creación de Escuelas Técnicas  
Binacionales BRASIL-URUGUAY. Un estudio comparado de  
las trayectorias educativas y laborales de los primeros egresados  
en ambos países .....356

**G.T. 3: Educación Comparada: Epistemología, Metodología y Posmodernidad.**  
**Fundamentos científicos y metodológicos de la disciplina en tiempos de**  
**globalización y posmodernidad**

Luis Enrique AGUILAR

Educación, Supranacionalidad y Ciudadanía. Educación de Ciudadanos  
en Contextos Supranacionales: Aportaciones desde la Educación Comparada.  
O método comparativo numa matriz de análise de políticas educacionais .....357

Mary BARRETO DORIA, Dinamara GARCIA FELDENS, José Laerton SANTOS DA  
SILVA y Karen GOMES LEITE

Saberes Tradicionais em Comunidades Extrativistas a través do Uso  
e Manejo de Espécies da Restinga no Litoral Sergipano, Brasil .....382

Nádia ESTIMA DE CASTRO, Marta SISSON DE CASTRO y Magda VIANNA DE  
SOUZA

Educação Comparada No Brasil: Complementando a Análise  
da Produção Acadêmica .....391

Noelia FERNÁNDEZ GONZÁLEZ

El paradigma anarquista en la postmodernidad .....405



GIPES

Pág.

María José GARCÍA RUIZ Epistemología y teleología en Educación Comparada en tiempos moderno-tardíos .....	407
Karen GOMES LEITE y Dinamara GARCIA FELDENS Educar Na Pós-modernidade: A Produção de Valores a Partir da Escola. Um estudo comparado entre um instituto federal e uma escola doméstica privada .....	421
Débora Cristina JEFFREY, Luis Enrique AGUILAR y Adolfo RAMOS LAMAR Educação de Jovens e Adultos em Ibero-America entre 1997 e 2012. Mapas conceituais e temáticos da produção acadêmica .....	438
Phillip D. Th. KNOBLOCH Educación Comparada en el Marco de la Cultura del Consumo: La Contribución Epistemológica y Metodológica de los Estudios Culturales Postmodernos .....	450
Zaira NAVARRETE CAZALES e Ileana ROJAS MORENO Educación comparada en el contexto de la posmodernidad. Apuntes sobre la construcción teórico-metodológica .....	452
Guillermo Ramón RUIZ Los procesos de reformas educativas: internacionalismo y políticas educativas .....	465
Juan Carlos VARO MILLÁN y Vicente Jesús LLORENT GARCÍA Currículum y atención a los alumnos con las altas capacidades en la educación obligatoria. Estudio comparado entre España y Reino Unido .....	482

## TOMO II

### **G.T. 4: Las TICs, Educación y Sociedad Global. Supranacionalidades educativas virtuales**

Gabriel ÁLVAREZ LÓPEZ <i>Supranational Education Library: Una Herramienta Digital al Servicio de la Docencia y la Investigación en Educación Comparada y Supranacional</i> .....	506
---	-----





**Pág.**

Patricia ASENSIO RAMÓN

Las TICs: Nuevas Formas de Enseñanza-Aprendizaje en las  
Aulas Hospitalarias. Análisis comparado de diferentes proyectos educativos  
en el ámbito hospitalario .....508

Ángela CABALLERO CORTÉS y Noelia Margarita MORENO MARTÍNEZ

Las Herramientas de la Web 2.0 como Facilitadoras de los Procesos  
de Enseñanza-Aprendizaje en Educación a Distancia ante la Era Digital .....523

Naíla COHEN POMNITZ, Laura WUNSCH, Fernanda CRISTÓFARI MACHADO y  
Rosane CARNEIRO SARTURI

TDIC: Impactos Nos Tempos e Espaços da Formação Docente .....525

Edla DE LIMA SANTOS

Tecnología e Ensino Aprendizagem de Língua Espanhola no Brasil .....539

Ingrid DEL VALLE GARCÍA CARREÑO

Redes Sociales Educativas en Busca de una Sociedad Global con Políticas  
Justas para la Alfabetización Tecnológicas .....541

Vicente GABARDA MÉNDEZ

Equipamiento y uso de las tecnologías de los centros educativos europeos:  
Los casos de Alemania, Finlandia, Francia y Reino Unido .....543

Ángeles GUTIÉRREZ GARCÍA, Ana Eva RODRÍGUEZ BRAVO y Montserrat  
PANTOJA ZARZA

Índicadores de Calidad del Uso de las TIC en Educación para el Desarrollo .....564

M<sup>a</sup> Carmen LLORET CATALÁ

Formación Inicial del Profesorado en TICs: Análisis y Propuesta de Mejora .....566

Zaira NAVARRETE CAZALES y Hector Manuel MANZANILLA GRANADOS

Educación Superior a Distancia en México. Un análisis comparativo  
de los programas nacionales de educación .....568

Ileana ROJAS MORENO y Zaira NAVARRETE CAZALES

Globalización y TIC. El caso del sistema abierto y a distancia de la UNAM .....570



	Pág.
Ana Rita SULZ, Ana Ligia DO LAGO BORGES, Rafael DE FREITAS GOMES, Michel DOS SANTOS CAZUMBÁ, Johnatan Santiago DA SILVA GALVAO y Edla DE LIMA SANTOS	
Desenho e Inovação Tecnológica: Uma Análise Comparada .....	594

**G.T. 5: Educación Comparada y Política Educativa. Las políticas contemporáneas de reforma en materia educativa.**

Felicitas María ACOSTA	
Políticas para la Educación Secundaria en Europa y América Latina:	
Una Comparación sobre la Base de Problemas Históricos y Contemporáneos .....	596
Sergio Jacinto ALEJO LÓPEZ, Cirila CERVERA DELGADO y Mireya MARTÍ REYES	
La Incorporación de Modelos Educativos y la Necesidad de su Debate en la Universidad Pública Actual. El caso de la Universidad de Guanajuato .....	598
Jucemara ANTUNES, Sonia Marli RIGHI AITA	
Obrigatoriedade da educação básica: Comparando as orientações legais subjacentes das políticas públicas e as concepções docentes a partir do cotidiano das práticas .....	600
Jucemara ANTUNES, Sonia Marli RIGHI AIRA	
Reestruturação Curricular no Ensino Médio No RS/BR: Comparando os Conceitos Subjeacntes da Proposta eo Cotidiano das Práticas .....	619
Arantxa BATRES VARA	
La Formación Inicial del Profesorado de Educación Infantil: Pistas para una Reflexión en Perspectiva Internacional .....	621
Vicente Nicolás BETANCUR BERNOTTI	
La Nueva Regulación de los Sistemas Educativos de Argentina, Brasil y Uruguay Bajo Gobiernos Progresistas (2003-2014) .....	622
Emanuel de Jesús BORGES PEREIRA	
Modelos de Evaluación de Centros Educativos de Escocia, Inglaterra y Portugal: Un Estudio Comparado .....	624



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

Pág.

Rosane CARNEIRO SARTURI y Laura WUNSCH Expansão do Ensino Superior a Distância: Impactos da Universidade Aberta do Brasil .....	625
Lis CERCADILLO, Ruth MARTIN y Angélica MARTÍNEZ Finanzas para la Vida: la Competencia de los Alumnos en Asuntos de Dinero .....	645
Stephanie CONTRERAS MOLINARIO KEYLA Impacto de las Políticas Educativas en la Educación Venezolana 2000-2015. Un estudio comparado: Universidad Central de Venezuela y la Universidad Alejandro Humboldt .....	668
Lourdes Teresa CUEVAS RAMÍREZ y Erica VILLAMIL SERRANO Análisis de Política Pública Comparada de las Reformas Educativas en el Bachillerato de México, Argentina y Canadá .....	670
Marilene Gabriel DALLA CORTE, Joacir MARQUES DA COSTA, Marina Lara SILVA DOS SANTOS TEIXEIRA, Diego Dartagnan DA SILVA TORMES y Francine MENDONÇA DA SILVA A Conjuntura dos Conselhos Municipais de Educação do Estado do Rio Grande do Sul – Brasil na Perspectiva da Educação Comparada .....	672
Karolina DA SILVA MIRANDA JARDIM Jogadores no Campo da Educação Paulista: o programa Educação-Compromisso de São Paulo .....	691
Carlos DE OLAGÜE SMITHSON La Formación Profesional Inicial en Europa .....	701
Mônica DE SOUZA TREVISAN y Rosane CARNEIRO SARTURI Influências do Sinaes na Construção Curricular do Curso de Pedagogia .....	702
Inmaculada EGIDO GÁLVEZ, Vicente LLORENT BEDMAR, Enric ROCA y Joan María SENENT Políticas para el Logro del Éxito Escolar en Entornos Desfavorecidos: Experiencias Europeas .....	719



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

Pág.

Noelia FERNÁNDEZ GONZÁLEZ

El Discurso de la Reforma de la LOMCE en la Cultura de la Performatividad ....721

Gerard FERRER-ESTEBAN

Autonomía Escolar y Mercados en Educación. Un análisis internacional  
de los efectos en la segregación social y en la equidad de los  
sistemas educativos .....723

Eva GARCÍA REDONDO

Los Procesos de Gobernanza en las Instituciones de Enseñanza Superior  
en Portugal .....725

Pablo Daniel GARCÍA

Las Políticas de Inclusión Educativa en Sudamérica desde una Perspectiva  
Comparada. Cambios y reformas a comienzos del milenio .....743

Andrelisa GOULART DE MELLO y Rosane CARNEIRO SARTURI

O Retrato Histórico do Ensino Médio Brasileiro: Um Estudo Comparado  
das Políticas Educativas a Partir das Reformas Educacionais .....745

Andrelisa GOULART DE MELLO, Marilene Gabriel DALLA CORTE, Joacir  
MARQUES DA COSTA, Marina Lara SILVA DOS SANTOS TEIXEIRA

Programa Nacional de Capacitação de Conselheiros Municipais  
de Educação (Pró-Conselho): Um estudo comparado da política de  
fortalecimento da gestão educacional no Brasil .....766

Juan Carlos HERNÁNDEZ BELTRÁN

Algunas Verdades Incómodas sobre el Profesorado. Lecciones  
desde California .....787

Octavio César JUÁREZ NÉMER

Las Políticas de Modernización de la Profesión Docente:  
Condiciones de Emergencia del Bios-Profesional .....789

Luciana LEANDRO DA SILVA y José TEJADA FERNÁNDEZ

Políticas de formación del profesorado universitario en Cataluña y  
São Paulo: Dilemas de la globalización y retos para la construcción  
de una ciudadanía planetaria .....807



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

Pág.

Rossana LOPES SALES y Robson SIPRAKI

Estudo Comparativo sobre a Educação Básica entre Brasil y Finlandia .....829

Antonio LUZÓN TRUJILLO, Magdalena JIMÉNEZ y Mónica TORRES SÁNCHEZ  
Políticas Educativas sobre Abandono Escolar Temprano en Francia y España.

Hacia una Individualización de la Desigualdad .....831

Antonio LUZÓN TRUJILLO, Magdalena JIMÉNEZ RAMÍREZ y Mónica TORRES SÁNCHEZ

Políticas educativas contra el fracaso escolar y el abandono escolar  
temprano en Andalucía .....832

María Ester MANCEBO GONZÁLEZ

La Política de la Reforma Educativa en Uruguay (1985-2015) a través de  
un análisis inter-temporal .....845

Joacir MARQUES DA COSTA, Marilena Gabriel DALLA CORTE, Janilse  
FERNANDES NUNES y Marina Lara SILVA DOS SANTOS TEIXEIRA

Uma Análise Comparada Dos Impactos da Política de Formação e  
Democratização dos Conselhos Municipais de Educação em Municípios  
da Regional Amcentro/RS – Brasil .....847

Marcia Eliana MIGOTTO ARAUJO, Rosane CARNEIRO SARTURI y Andrelisa  
GOULART DE MELLO

Reformas Político-Pedagógicas no Rio Grande do Sul: uma Análise de 1995  
aos dias atuais .....867

Hector MONARCA, Noelia FERNÁNDEZ-GONZÁLEZ y María FERNÁNDEZ-  
AGÜERO

Las Evaluaciones Externas como Dispositivos de Regulación de Políticas y  
Prácticas en Educación .....869

Laura MONSALVE LORENTE

Políticas educativas en educación para la salud en las  
Escuelas de Europa: Modelo Anglosajón y Germano. Estudio Comparado .....870



	Pág.
Laura MONSALVE LORENTE y Ana Vanesa GARCÍA ÁNGEL Políticas Educativas en Educación Inclusiva: de la LOE a la LOMCE. Estudio comparado .....	890
Ana María MONTERO PEDRERA y Encarnación SÁNCHEZ LISSEN La Calidad de la Educación en Europa a través de las Competencias Matemáticas .....	909
Cristian PÉREZ CENTENO Avances y Límites del Proceso de Inclusión Educativa. Situación Comparada de América Latina y Europa en el siglo XXI .....	930
Eva RAMÍREZ CARPEÑO y Yoko MEKOCHI La Formación Inicial del Profesorado en Japón y España. Un Estudio Comparado .....	932
Gisele RODRIGUES SOARES, Juan A. NÚÑEZ CORTÉS y Maria Luiza RODRIGUES FLORES O direito à Educação Infantil: um estudo dos contextos de oferta a partir das reformas educacionais no Brasil e na Espanha .....	933
José Luis ROMERO LEÓN Los Usos de los Resultados de las Evaluaciones Externas como Fundamentación de las Políticas Educativas Nacionales .....	954
Sueli SALVA Os/as Jovens do Ensino Médio e as Dificuldades de Permanecer na Escola .....	956
Geo SAURA CASANOVA y Julián LUENGO NAVAS Estado como relación social, privatización encubierta y think tanks reestructurando las reglas de juego en la política educativa. El neoliberalismo de FAES en la LOMCE .....	970
Cristià SOTO El Sistema de Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior en España y Chile. Un Estudio Comparado .....	988



GIPES

Pág.

Ana Elvira STEINBACH TORRES

Políticas de Sexualidade na Relação Escola-Família com Núcleos

Famíliares Gays e Lésbicos: Um Estudo de Educação Comparado

Brasil/EVA .....990

Doris Pires VARGAS BOLZAN, Andriara DEWES, Andressa WIEBUSCH, Adriana MARTINS FIGHERA y Maria TALITA FLEIG

As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia e

A Formação de Professores: uma Experiência na Região Central do Rio

Grande do SUL/Brasil .....992

**G.T. 6: Educación Comparada: docencia e investigación. Nuevas tendencias en la disciplina de la Educación Comparada.**

Purificación BEJARANO PRATS

Propuestas de Estudio en la Enseñanza Superior: Análisis de Perfil del Alumnado

de las Titulaciones de Grado de Educación Infantil y Primaria en Andalucía .....994

Lourdes Teresa CUEVAS RAMÍREZ, Francisco MIRANDA LÓPEZ y Erica VILLAMIL SERRANO

Doctorado en Ciencias de la Educación. Propuesta curricular

de formación transdisciplinar para la investigación, con enfoque

comparado como objeto de estudio .....1005

Vicente LLORENT BEDMAR y Encarnación SÁNCHEZ LISSEN

Una mirada a la Sociedad Española de Educación Comparada a través

de las Reuniones Científicas (1994-2014) .....1007

M<sup>a</sup> Rosa ORIA SEGURA

La Educación Comparada en los Estudios de Grado:

Entre el Debate Identitario y el Realismo Pragmático .....1031

Enric PRATS GIL y Ana MARÍN BLANCO

Análisis del Perfil del Estudiantado de Pedagogía Internacional .....1050





## TOMO III

### **G.T. 7: Educación Comparada e Interculturalidad. La formación de ciudadanos en contextos multiculturales.**

**Pág.**

José Luis ÁLVAREZ CASTILLO, Gemma FERNÁNDEZ CAMINERO y Hugo GONZÁLEZ GONZÁLEZ

La Educación Interreligiosa en el Contexto de la Educación para la Ciudadanía y la Cultura de la Paz: Agenda Internacional .....1051

Ana ANCHETA ARRABAL, Antonio GARCÍA ÁLVAREZ y Guillermo Ramón RUIZ  
El Derecho a la Educación de la Primera Infancia. Un Estudio Comparativo en Escuelas y Aulas Hospitalarias entre España y Argentina .....1052

Lidia Esther ARMAS MARTÍN, Remedios GUZMÁN ROSQUETE y María Inmaculada GONZÁLEZ PÉREZ  
Investigando sobre el Diálogo Intercultural como Fundamento de la Igualdad de Oportunidades en Ecuador. Un reto de las metas educativas 2021 .....1077

Carmen BENITO DE TENA  
El Programa Mus-E en Centros Escolares de Badajoz. Una aproximación comparada .....1091

John Feisal CÁRDENAS GÓMEZ  
La Educación para la Ciudadanía Universal en un Mundo Globalizado: Estado de la Cuestión .....1111

Alfonso CRUZ AGUILAR y María Teresa YURÉN CAMARENA  
Efectos de los Dispositivos Educativos en la Formación Ciudadana de Jóvenes hijos de Mexicanos en Estados Unidos: Una Visión desde la Educación Comparada .....1112

Victor GONZÁLEZ LÓPEZ  
Los Escenarios de la Desescolarización y la Construcción de la Ciudadanía en el Siglo XXI .....1113





GIPES

Pág.

Virginia GUICHOT REINA

Cambios y Semejanzas en la Construcción de la Ciudadanía Promovida  
en los Manuales Escolares Españoles a través de la Comparación  
entre los Períodos 1978-1990 y 2006-2014 .....1125

Vicente LLORENT-BEDMAR y Verónica COBANO-DELGADO PALMA

La Integración del Alumnado Inmigrante de Origen Marroquí de  
Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía .....1141

Laura MONSALVE LORENTE y Rose Marie LAVARÍAS ORTEGA

Escuelas Promotoras de Salud e Interculturalidad en Comunidad  
Valenciana y Comunidad de Madrid. Estudio Comparado .....1152

Jordi PÀMIES, Marta BERTRAN, Miquel Àngel ESSOMBA y Alba CASTEJÓN

Factores de Éxito de Centros Escolares en Entornos Desfavorecidos:  
el Caso de Barcelona y el Área Metropolitana .....1168

Teresa REBOLLEDO GÁMEZ

Atención a la Diversidad Cultural en el Ámbito Escolar: los Casos  
de España y Argentina .....1182

M<sup>a</sup> del Rocío RODRÍGUEZ CASADO

La Interculturalidad en la Escuela. Una Aproximación a los Contextos  
de España y Argentina .....1195

Beatriz SÁNCHEZ SÁNCHEZ

Secciones Internacionales: La Educación Intercultural y el Contexto Educativo... 1212

Tamal SHUALI

La Educación Intercultural y el Desarrollo de la Competencia  
Intercultural en la Formación de Magisterio y de Educación Social:  
Una Propuesta Pedagógica basada en el Desarrollo de un Video Clip .....1221

María Isabel VIANA ORTA e Inmaculada LÓPEZ FRANCÉS

Mediación Escolar y Ciudadanía. Límites a la Mediación Escolar en España .....1223



GIPES

Pág.

José Luis WOLFS, Belén ESPEJO VILLAR, Luján LÁZARO HERRERO y Eva GARCÍA REDONDO

La Formación de Creencias en el Alumnado de Secundaria Superior  
en un Contexto Globalizado. Estudio Comparado en España y Bélgica .....1236

**G.T. 8: Educación Comparada y Cooperación. La cooperación para el desarrollo desde una perspectiva internacional.**

Luis Enrique AGUILAR y José Alberto F. RODRIGUES FILHO  
Los Observatorios como un Recurso de Investigación, Intercambios,  
Producción y Diseminación de Conocimiento en Educación Comparada .....1256

Rocío CÁRDENAS RODRÍGUEZ, Blanca D. VÁZQUEZ DELGADO, Teresa TERRÓN-CARO y Teresa E. CUEVA LUNA  
La Cooperación Institucional como Recurso de Apoyo al Problema  
Migratorio en México.....1257

Elisa GAVARI STARKIE  
Geoestrategia y el Nuevo Orden Mundial .....1277

Silvana LONGUEIRA MATOS, María del Carmen GUTIÉRREZ MOAR, María Esther OLVEIRA, OLVEIRA y Antonio RODRÍGUEZ MARTÍNEZ  
La Educación para el Desarrollo.  
Ámbito emergente de investigación educativa .....1278

Mitsuño MATSUMOTO  
Expectativas y Experiencias de los Beneficiarios de la Educación  
en Sierra Leona: Una Profundización en el Papel de la Educación  
en el Conflicto Violento .....1295

María Esther OLVEIRA OLVEIRA, Silvana LONGUEIRA MATOS, María del Carmen GUTIÉRREZ MOAR y Antonio RODRÍGUEZ MARTÍNEZ  
La Identidad Gallega en el Exterior. Análisis Comparado de la Oferta  
Pedagógica del Centro Gallego de Montevideo y del Centro Galicia  
de Buenos Aires, a través de la Entrevista de sus Presidentes .....1297



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

Pág.

Morais OZIEL DUARTE

A Cooperação Bilateral entre Brasil e Cabo Verde: Uma Análise a Partir  
dos Convênios no Ensino Superior .....1314

Esther PRIETO JIMÉNEZ, Guillermo DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ y Álvaro Antonio  
GONZÁLEZ CHAMORRO

La Evolución de la Educación para el Desarrollo: De una Concepción  
Asistencialista a una Dimensión Supranacional .....1315

Teresa TERRÓN-CARO, Carmen MONREAL-GIMENO, Rocío CÁRDENAS-  
RODRÍGUEZ y Victoria PÉREZ DE GUZMÁN

Cooperación Supranacional en Materia de Género y Ciudadanía.  
Red de comunicación entre instituciones universitarias de Europa  
y Latinoamérica .....1329

**G.T. 9: Educación Comparada, Internacionalización y Educación Superior. El reto  
de la movilidad universitaria en el contexto globalizado desde una perspectiva  
comparada.**

Gladys Beatriz BARREYRO y Gabriela de CAMARGO HIZUME

Sistema ARCU-SUL: Desafíos e Perspectivas para a Construção  
de um Sistema Regional de Acreditação de Cursos Universitários  
para o Mercosul .....1342

Arantxa BATRES VARA, Rocío GARRIDO MARTOS y John Feisal CÁRDENAS  
GÓMEZ

La Evolución en el Potencial Atractivo de España.  
Análisis Comparado de los Coeficientes de Elección .....1344

Laura Patricia CRUZ RUIZ

Las Cooperaciones Universitarias entre Alemania y México  
en el Horizonte de la Educación Comparada .....1346

Macarena ESTEBAN IBÁÑEZ, Luis Vicente AMADOR MUÑOZ, Monserrat  
VARGAS VERGARA y Germán MARTÍNEZ MÁRMOL

Un Acercamiento a las Actitudes de los Universitarios ante  
la Educación Ambiental de la License L3 SVTE de Nantes (Francia) .....1364



GIPES

Pág.

Marisa Carina FAZIO CALERI y Natalia Luisa COPPOLA La Movilidad Académica como Herramienta Estratégica para la Promoción de Programas de Formación Colaborativa hacia la Integración Regional .....	1381
Rocío GARRIDO MARTOS y Javier M. VALLE LÓPEZ El Índice de Elegibilidad como Modelo Explicativo de la Movilidad ERASMUS: Análisis del Potencial de Atracción de los diferentes Países .....	1395
Inmaculada GONZÁLEZ PÉREZ, Mercedes GARCÍA DE LA TORRE GÓMEZ y Carlos RODRIGUES SPINOLA Buscando Nuevos Caminos para la Cooperación Interuniversitaria entre Cabo Verde y Canarias .....	1398
Luján LÁZARO HERRERO Internalización, de la Universidad de la Cultura a la de la Excelencia .....	1415
Ana MARÍN BLANCO La Dimensión Europea en las Políticas Supranacionales de Movilidad: Análisis de las Competencias y Valores de los Estudiantes de Educación .....	1438
Mónica MARQUINA y Beatriz RAMÍREZ Las Políticas Regionales de Internacionalización de Educación Superior y sus Implicancias en el Sistema de Educación Superior Argentino .....	1440
Zaira NAVARRETE-CAZALES Políticas para la Internacionalización de la Educación Superior en América Latina. Hacia una Ontología Discursiva .....	1442
Marco Aurelio NAVARRO LEAL Los Retos de la Internacionalización para las Universidades Públicas de México. Análisis de un Caso .....	1444
Graciela SALAZAR y Jesús MANSO Programas y Estudiantes Internacionales en la Educación Superior: un Estudio de Caso .....	1446



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

**Pág.**

Joan María SENENT SÁNCHEZ, María Jesús MARTÍNEZ USARRALDE, María Isabel VIANA ORTA

Diez años de Programa Erasmus en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia:

Tendencias y Prospectiva de Estudiantes *Outcoming* (2005-2014) .....1448

Alicia SIANES-BAUTISTA

Acceso a la Universidad para Adultos en la Universidad de Sevilla

y la Westfälische Wilhelms-Universität Münster. Estudio Comparado .....1467

Maricela VILLALÓN DE LA ISLA

La Movilidad Estudiantil en los Procesos de Internacionalización

de la Educación Superior. El caso de la Universidad de Guadalajara (México) .....1488

**PÓSTERES**

John F. CÁRDENAS GÓMEZ, Rocío GARRIDO MARTOS y Arantxa BATRES VARA

El Índice de Elegibilidad como Modelo Explicativo de la Movilidad Erasmus:

Cálculo y Evolución .....1503

Aurora M. FERIA VICEO

Políticas Educativas contra el Fracaso y Abandono Escolar

Temprano: el Caso de Andalucía .....1505

Noelia FERNÁNDEZ REPRESAS

Política Educativa de la UNESCO, la OCDE y la Unión Europea.

Análisis desde un Modelo Supranacional .....1507

Madeleine MAZZINGHI BORRESEN, Ainhoa TORRES BÁEX y Yadirnaci S. VARGAS HERNÁNDEZ

Entre Canarias y Cabo Verde: una Experiencia de Movilidad de Estudiantes

en Torno a las Prácticas Externas del Grado de Pedagogía .....1509

José SÁNCHEZ-SANTAMARÍA

Índices de Evaluación de la Equidad Externa desde

la Perspectiva del *Informed Policy* .....1511



GIPES

## FORMAÇÃO PROFISSIONAL PARA JOVENS E ADULTOS QUE VIVEM DO TRABALHO: UMA PERSPECTIVA COMPARADA ENTRE BRASIL E ESPANHA.

*Remi CASTIONI*

Doutor em Educação pela Universidade de Campinas, Brasil; Professor do Departamento de Planejamento e Administração da Faculdade de Educação da Universidade de Brasília ([rcastioni@globocom.com](mailto:rcastioni@globocom.com)).

*Rita de Cássia OLIVEIRA CRUZ*

Estudante de Doutorado da Universidade de Barcelona, consultora do Ministério da Educação do Brasil e da UNESCO ([rita.cruz@terra.com](mailto:rita.cruz@terra.com)).

### RESUMO

A literatura nacional e internacional registram crescente produção de estudos comparados na área de educação. No Brasil, observa-se um hiato de estudos desta natureza sobre o funcionamento de programas destinados a jovens trabalhadores, no que tange à formação profissional. Nesse contexto, em 2011, surgiu o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego. O referido Programa se caracteriza como política de formação profissional desenvolvida pelo governo federal, em parceria com governos subnacionais (Estados e Municípios). Política esta que guarda certas semelhanças com o sistema espanhol. Com isso, o presente estudo propõe uma análise sobre a gestão dos referidos sistemas de formação profissional e de reconhecimento de experiências e saberes adquiridos pelos trabalhadores com a perspectiva de compreender as problemáticas da referida gestão para a emancipação de trabalhadores.

**Palavras chaves:** formação profissional – sistema público de emprego – certificação profissional.

### Apresentação

A discussão em torno do reconhecimento/validação das experiências e saberes adquiridos pelos trabalhadores, ao longo de suas trajetórias profissionais, não é um tema novo, ou seja, a implementação de ações e/ou de políticas efetivas que valorem tais saberes representa um caminho que tem sido percorrido por muitos governos. E para entender melhor essa questão apresenta-se uma reflexão enquanto estudo comparado sobre as experiências que estão sendo desenvolvidas, em alguns países, para compreender melhor o alcance e efetividade dessa política no Brasil.



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

E sobre esse aspecto a *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos* – OCDE, desde 2001, está desenvolvendo uma iniciativa de análise sobre o papel dos sistemas nacionais de qualificação, na promoção da aprendizagem ao longo da vida (Inem, 2003). O objetivo dessa ação é investigar como os diferentes sistemas influenciam os padrões e a qualidade da aprendizagem de trabalhadores ao longo da vida em diferentes países. Com isso, estabeleceram-se três modelos de sistemas (Inem, 2003:5):

- **Primeiro grupo** – composto por países que desenvolvem seu sistema impulsionado pelo governo federal, ainda que com a presença de agentes sociais nos órgãos nacionais do sistema. Nesse caso, Reino Unido, Austrália, África do Sul e Nova Zelândia.
- **Segundo grupo** – contempla países que desenvolvem seu sistema impulsionado pelos setores econômicos e profissionais, de acordo com a demanda do mercado de trabalho. Nesse caso, se enquadra os EUA.
- **Terceiro grupo** – países que desenvolvem seu sistema com a iniciativa dos agentes sociais. Enquadram-se nesse modelo Alemanha, França e Canadá.

Diferentemente desses países, porém com similitudes, encontram-se as experiências da Espanha, que desenvolve o *Sistema Nacional de Formación Profesional (SNFP)*, impulsionado pelo governo federal, cuja a participação dos estados e de agentes sociais se faz presente. Por conseguinte, o Brasil articula ações de educação profissional também por intermédio do governo federal, com a participação das unidades federativas, dos municípios e do setor produtivo mediante o programa PRONATEC.

## O Sistema de Formação Profissional Espanhol

O estudo desenvolvido pela OCDE (Sepe, 2012) apresenta uma estrutura com **seis pontos** relevantes e ilustrativos sobre os diferentes sistemas nacionais de qualificação e formação profissional. No entanto, por questões didáticas e de objetividade, prioriza-se neste documento um único aspecto “**estrutura de coordenação e gestão do sistema**” espanhol e brasileiro por guardarem entre si algumas aproximações. Ou seja, propõe-se abordar a identificação, em cada país, da direção e gestão de seus respectivos sistemas.

Na década de 1980, o governo espanhol previa que para dar uma nova orientação à formação profissional era preciso incrementar várias ações, dentre elas “integrar a formação profissional ao sistema de emprego” e “elaborar um programa





GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

nacional de formação profissional que contemplasse sua atualização e melhoria para a orientação profissional e controle da execução do referido programa” (Inem, 2003:125). Com isso, observa-se em 2002 a determinação de um sistema de qualificação, formação profissional e certificação de competências na Espanha, que se deu com a promulgação da Lei Orgânica 5/2002, estabelecendo um Sistema Nacional de Qualificação e Formação Profissional – SCNFP, fruto de debates, acordos e iniciativas contidas no “*Acuerdo Económico y Social*” – AES, datado de 1984 (*Ibíd.*).

Apesar de questões complexas que envolvem a implementação da nova lei de formação profissional, é preciso considerar algumas assertivas desse governo, como as possibilidades de reinserção para o estudante evadido do ensino médio quanto para o trabalhador com baixa escolaridade (Mecd, 2013).

A esse respeito, Castioni (2013) menciona que no Brasil há um contingente de jovens que está à margem do processo educativo e que frequenta agências públicas de emprego, para realização de cursos que não trazem melhorias e tampouco valoram as experiências profissionais demonstradas. Para compreensão da problemática exposta, faz-se necessário explicitar sobre a organização da oferta retromencionada, as estruturas de coordenação e a gestão dos referidos sistemas (brasileiro e espanhol).

Quanto à **estrutura de organização e gestão do sistema de formação profissional**, na Espanha, compete à Administração Geral do Estado, mas de forma compartilhada, ou seja, o sistema de gestão é descentralizado, visto que o Ministério da Educação, Cultura e Esporte reparte competências entre os estados-membros (Sepe, 2012). Porém essa política de formação é desenvolvida por dois sistemas: **Sistema Educativo** que se dedica, primordialmente, à formação inicial que é destinada à população juvenil em processo de obtenção do ensino médio e ao **Sistema de Emprego** que se direciona a ocupados e desempregados.

Atualmente, dentre as muitas ações de formação, no sistema espanhol, os jovens e adultos têm a possibilidade de ingressar nos seguintes programas:

- Formação profissional inicial/regulada dirigida, em primeiro lugar, à população jovem (com idade entre 18 a 20 anos) com possibilidade de oferta à população adulta, de responsabilidade da Administração Educacional. Esta tem como finalidade a preparação do alunado em um campo profissional amplo, proporcionando uma formação polivalente que lhe permita adaptar-se às modificações laborais que se produzirão ao longo da vida ativa.





GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

- Formação profissional ocupacional destinada aos trabalhadores desempregados e aos trabalhadores ocupados com objetivo de melhoria de competências, qualificação e requalificação dos mesmos. São de responsabilidade dos Agentes Sociais como UGT, CIG, CEOE, etc. (Sepe, 2012:18).

De acordo com essa categorização e como ação do **Sistema Educativo**, os estudantes que concluem o ensino médio regular (*educación secundaria obligatoria*) obtêm o “título de ensino médio” e os que não têm interesse na carreira acadêmica, podem ingressar num curso de formação profissional de nível médio (curso técnico subsequente) ou no “ensino superior intermediário” (semelhante ao bacharelado interdisciplinar ou tecnólogo no Brasil). Já os estudantes que não concluem o ensino médio recebem uma “certificação escolar” que indica o número de anos cursados e as notas obtidas. Esse alunado tem a possibilidade de participar de cursos de *cualificación profesional inicial* (CPI) que permitem aos mesmos se inserir nos âmbitos sociais e laborais e posteriormente avançar em seu nível de formação, ou seja, ingressar em cursos que possibilitem obter um título de técnico (equivalente ao curso técnico subsequente, no Brasil). Esses cursos estão previstos no *Catalogo Nacional de Cualificaciones Profesionales* que contempla informações para desenvolver a política de qualificação profissional quanto de reconhecimento de competências profissionais (*Ibídem*).

Além disso, o estudante que não concluiu o processo formal de ensino pode ter seus conhecimentos avaliados e reconhecidos através de provas de acesso, que lhe permitem ascender a programas de formação profissional tanto para obter o Título de Técnico (de nível médio) quanto de Bacharelado (de nível superior). Além de ter a possibilidade de convalidar as aprendizagens desenvolvidas, no âmbito profissional, que têm relação com os módulos dos ciclos da formação profissional regulamentada.

E no que diz respeito às ofertas proporcionadas pelo **Subsistema de Formação para o Emprego** esse sistema permite ampliar o acesso universal à formação das empresas e dos trabalhadores (empregados ou não) e se configura pela cooperação de diferentes autoridades (agentes sociais e governo) na implementação da política de formação profissional, ou seja, promove ações formativas que podem estar vinculadas, ou não, ao *Catalogo Nacional de Cualificaciones Profesionales* (Sepe, 2012). Esse catálogo é o marco comum de referência tanto do Sistema Educativo quanto para o Subsistema de Formação para o Emprego no desenvolvimento da política de formação profissional.



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

E sobre esse aspecto, é válido mencionar que a Alemanha (cujo modelo de formação profissional contempla a colaboração das empresas) atravessa momentos de baixa. Conforme Gimenez (2012), o sistema dual apresenta vantagens como facilidade de acesso ao emprego e possibilita ao estudante, durante o processo formativo, o recebimento de um salário e a garantia de seguridade social, mas também desvantagens como a complexidade de planejamento da oferta e garantia da qualidade dessa formação, aspectos que contribuem para a diminuição frequente de pessoas que se formam nesse sistema.

Segundo Oriol Homs (2013) a aprendizagem através do trabalho está se consolidando como uma via sólida para adquirir as competências profissionais que requerem as novas demandas do mercado de trabalho. Nesse sentido, ele informa também que a Espanha está iniciando um processo de formação em alternância, mas que é preciso avaliar os resultados dessa prática e orientar as devidas instituições para seguir e ampliar essas ações (*Ibídem*).

Dentre as várias ações formativas empreendidas por aquele subsistema e que contribuem para promover uma formação que se ajuste às necessidades do trabalhador e contribua para o desenvolvimento da economia está o reconhecimento de saberes e conhecimentos dos trabalhadores apreendidos em processos formais ou mediante experiência laboral (SEPE, 2012:14).

## O Programa Brasileiro de Formação Profissional

A história da educação brasileira evidencia que a oferta da modalidade educação profissional esteve em alguns momentos vinculada ao ensino médio e em outros momentos dissociada do mesmo. Tratando-se desse último, as escolas que oferecem o ensino médio (etapa final da educação obrigatória) têm como um dos princípios a apropriação dos fundamentos básicos para o exercício da cidadania e para a inserção no mundo do trabalho (Mec, 1996). Entretanto, essa formação evidencia, ao longo da história, uma frágil identidade.

Nos últimos anos a articulação se deu com a promulgação do Decreto 5154/2004 que regulamentou a **Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio** – oferta de ensino que possibilita o desenvolvimento de conhecimentos e experiências que favorecem a inserção do estudante no mundo no trabalho, assim como o prosseguimento de estudos (Mec, 2005), ou seja, possibilita ao estudante a obtenção de dois títulos – ensino médio e formação técnica.



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

A oferta integrada surgiu como uma possibilidade de superação da dualidade (educação geral e formação profissional), assim como de favorecer uma maior identidade ao ensino médio e quiçá diminuir os índices de abandono escolar nessa etapa educativa. Visto que se observa um contingente significativo de jovens que buscam o primeiro emprego no período de aquisição do ensino médio, o que representa, por vezes, o abandono dos estudos tão cedo.

E sobre esse aspecto se observa um contingente de jovens que estão à margem do processo e são os que frequentam as agências públicas de emprego para realizar uma série de cursos que não promovem a elevação de sua escolaridade e tão pouco consideram suas experiências profissionais (Castioni, 2013). Nesse sentido, a Organização Internacional do Trabalho – OIT informa que os jovens enfrentam obstáculos especiais na busca de inserção produtiva, o que expressa em indicadores laborais (desemprego, emprego precário, salários e outros) significativamente piores que os dos adultos (Oit, 2013).

Atualmente a política de formação profissional no Brasil é desenvolvida através do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – Pronatec, criado a partir da Lei nº 12.513, de 26 de outubro de 2011 com o objetivo principal de expandir, interiorizar e democratizar a oferta de cursos de Educação Profissional e Tecnológica – EPT para a população brasileira; e conta com uma **estrutura de organização** de competência do Governo Federal, mas de estreito compartilhamento de ações, visto que há uma participação de governos estaduais, municipais e do Sistema S (SENAI, SENAC e SENAR), que hoje atua como um dos principais ofertantes de vagas para essa política; e foi a instituição com o maior número de vagas ofertadas em 2013 (MEC, 2014).

Esse Programa prevê o desenvolvimento de ações formativas (cursos técnicos e de formação inicial e continuada) tanto para o estudante quanto para o trabalhador. Nesse sentido, é válido salientar a intrínseca articulação com o **Sistema Público de Emprego** na modalidade de Bolsa-Formação Trabalhador, visto que o governo federal baixou o Decreto nº 7.721, de 16 de abril de 2012, determinando que o trabalhador desempregado que tenha usufruído do benefício Seguro-Desemprego, no período de 10 anos, deve necessariamente comprovar frequência a um curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) ou de qualificação profissional, com carga horária mínima de cento e sessenta horas para ter direito ao referido benefício.

A **gestão desse Programa** está sob a responsabilidade do Ministério da Educação (CASTIONI, 2013), isto é, tem sido uma ação quase exclusiva da área da



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

educação, que conta para tanto com demandas de ministérios como o Ministério do Desenvolvimento Social – MDS e o Ministério do Turismo – MT para a realização de cursos de qualificação profissional. Isso difere do modelo espanhol, que contempla a participação do Sistema de Emprego com o Sistema Educativo. No caso brasileiro, o Sistema Público de Emprego, depois de muitos insucessos com os programas anteriores (PLANFOR, PNQ), atua meramente como captador das vagas de formação profissional, ofertadas pelas instituições/unidades escolares vinculadas ao Ministério de Educação, ou mobilizadas pelo MEC, que coordena e avalia as ofertas de vagas para a formação profissional.

Notadamente, o Ministério do Trabalho e do Emprego – MTE integrou a gestão do PRONATEC por causa do Decreto nº. 7.721, de 16 de abril de 2012, obrigando o trabalhador que tenha se beneficiado durante uma década do pagamento do seguro-desemprego, à frequência compulsória a um curso no âmbito do PRONATEC. Uma das condicionalidades instituídas na Portaria Interministerial nº. 17, de 17 de dezembro de 2013, foi a frequência do curso não mais obrigatória.

Dessa forma, a materialização dessa política se dá através dos **demandantes** – aqueles que demandam do Ministério de Educação e Cultura e determinam as ofertas de formação (Secretarias Estaduais e Distrital de Educação e Ministérios) e dos **ofertantes** – aqueles que de fato operacionalizam as ofertas de Educação Profissional e Tecnológica – EPT (Rede Federal de EPT, Redes Municipais de EPT, Redes Estaduais de EPT, Sistema S e Instituições Privadas, as quais passaram a integrar o PRONATEC recentemente).

Quanto às possibilidades de formação profissional a **organização dessa oferta**, no Brasil, ocorre da seguinte maneira:

- Formação técnica de nível médio – esta oferta é destinada tanto a estudantes quanto a trabalhadores (empregados ou não) e contempla três possibilidades: curso técnico subsequente (oferta de cursos técnicos para egressos do ensino médio); curso técnico integrado ao ensino médio (para egressos do ensino fundamental); e curso técnico concomitante (oferta de cursos técnicos para estudantes matriculados no ensino médio). Os referidos cursos são regulamentados pelo Ministério da Educação e estão previstos no Catálogo Nacional de Cursos e sujeitos a fiscalização dos sistemas estaduais de educação.
- Formação inicial e continuada – diz respeito aos cursos de qualificação inicial (carga horária mínima de 160 horas), não estão regulamentados nem fiscalizados por



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

qualquer órgão. Esses cursos são destinados à população jovem e adulta que busca iniciação em uma determinada área/profissão e/ou aprimorar os conhecimentos apreendidos ao longo da trajetória profissional. No entanto, esses cursos também são destinados a menores aprendizes (jovens na faixa etária entre 14 a 24 anos).

Essa determinação coloca enormes desafios para o Sistema Público de Emprego e para o Sistema Educativo, especificamente para o MEC - operador do PRONATEC, a novidade de lidar com trabalhadores (público diferenciado de sua competência: estudantes do ensino regular). Ao mobilizar a rede federal, reorganizada nos últimos anos, o MEC e o MTE terão de construir mecanismos mais ágeis de comunicação e articulação entre si, pois o trabalhador não poderá ficar dependendo da existência de um curso para continuar recebendo o pagamento do benefício.

Outra ação desse Programa, mas ainda incipiente, é o reconhecimento de saberes e experiências dos trabalhadores, ou seja, observa-se a ausência de uma política efetiva que utilize as informações do Sistema Nacional de Emprego – SINE para o desenvolvimento de programas que favoreçam a elevação da escolarização do trabalhador e, consequentemente, a ampliação das possibilidades de inserção social e laboral do mesmo.

Além disso, a inexistência de orientação profissional não auxilia o trabalhador a melhorar suas chances de reinserção; e os cursos oferecidos não guardam relação com a sua trajetória profissional. Guimarães (2009:69) registrou como são organizadas as agências de intermediação públicas e privadas na Região Metropolitana de São Paulo. Na visão da autora o *layout* se orienta por três níveis: recepção, atendimento e retaguarda. Nas agências públicas a ênfase é muito maior na primeira, pois sinaliza que o demandante deve permanecer por um bom tempo e segundo a autora sinaliza ao demandante a vocação do sistema para bem acolher o trabalhador que está em busca de uma nova inserção no mercado de trabalho. No trabalho da autora embora haja um contato com os atendentes o espaço para a orientação é inexistente e o sistema basicamente se resume a cadastrar e encaminhar os candidatos a uma nova vaga no mercado de trabalho.

Entretanto, quando se analisa o desempenho do sistema de intermediação quanto à questão da qualificação profissional (considerando a escolaridade e a experiência), observa-se que o mesmo deixa um grande número de pessoas sem as oportunidades de se reinserirem no Mundo do Trabalho. E não é por falta de cursos de qualificação profissional.





Em 2007, quando os indicadores do PIB anunciavam a consistência do crescimento econômico, entrou novamente no debate a qualificação da força de trabalho brasileira, mas pela ausência de uma articulação entre as informações das trajetórias dos trabalhadores com as ofertas de cursos.

E sobre esse aspecto, uma ampla pesquisa realizada a pedido do Ministério do Trabalho e Emprego (Marinho, Balestro e Walter, 2010) identificou que existe pouco conhecimento do empregador sobre os serviços do SINE, 26%, em média, baixa atratividade e adesão do SINE para os trabalhadores (44%) e empregadores (14%) e as indicações pessoais respondem por 63% nos processos de intermediação a um novo emprego. Nesse sentido, a discussão em torno da redefinição de papéis das instâncias responsáveis pela coordenação da política de formação do trabalhador se insere como questão premente para o governo brasileiro, visto que a ausência de uma unicidade na aplicação de recursos e na implementação de ações inviabiliza a materialização de uma política efetiva para emancipação e construção de identidades socioprofissionais dos trabalhadores (Cruz, 2010).

### Algumas reflexões e considerações

É perceptível algumas semelhanças entre os dois modelos de formação profissional (espanhol e brasileiro). No entanto, **duas questões básicas os diferenciam**: uma diz respeito à organização da oferta. Visto que o sistema espanhol se desdobra a partir de ações efetivas de duas instâncias: educação e emprego, ou seja, existem ofertas vinculadas ao sistema educativo e ofertas vinculadas ao sistema de emprego. Diferentemente do Brasil, todas as ofertas estão vinculadas ao sistema educacional e atendem tanto estudantes quanto trabalhadores.

E sobre esse aspecto, a desarticulação das políticas no âmbito do Sistema Público de Emprego – SPE brasileiro e as que se inscrevem no terreno do Ministério da Educação devem ser objeto de reflexão, visto que o Brasil tem recursos espalhados em diversos Ministérios para promover a educação profissional, mas não dispõe de um sistema central de articulação entre esses ministérios e, consequentemente, de coordenação. É possível vislumbrar o início de um processo de sistematização dessas ações com o surgimento do PRONATEC.

Nesse sentido, ações importantes como as realizadas no âmbito do SPE perdem sentido se não houver uma perspectiva de vincular a formação profissional à elevação da escolaridade – uma das exigências do novo mundo do trabalho. Desta forma, se faz necessário estabelecer um sistema/subsistema de educação profissional que permita aos



GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

trabalhadores a construção (e reconhecimento) de uma educação ao longo da sua vida produtiva.

Outra **questão** diz respeito ao reconhecimento de saberes e experiências laborais adquiridos pelos trabalhadores ao longo da trajetória profissional (ação já desenvolvida pelo governo espanhol, mas que no Brasil ainda caminha a passos lentos). Portanto, o ponto central dessa problemática reside no fato de ligar a formação profissional à escolaridade exigida pelo mercado de trabalho. Visto que atualmente o padrão de ingresso no mercado de trabalho é o ensino médio e a chamada qualificação profissional, que tem seu enfoque baseado nas ditas competências profissionais que subsidiam as demandas por trabalhadores. No entanto, um contingente enorme de pessoas está à margem desse processo e é exatamente o que frequenta as agências públicas de intermediação, realizando uma série de cursos que não se conectam a uma estratégia de elevação de escolaridade.

Uma das ações que vai ao encontro dessa discussão é a oferta do ensino médio integrado a formação profissional – destinado a jovens e adultos trabalhadores – Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA (Mec, 2005). O referido programa favorece a articulação da educação de jovens e adultos com a educação profissional e possibilita ao trabalhador evadido do sistema educacional uma formação que atende às exigências do mundo do trabalho, bem como favorece a continuidade de seus estudos. Nessa direção há um esforço enorme a ser realizado para propiciar o acesso de milhares de trabalhadores a essa possibilidade de elevação da escolaridade e de profissionalização. Visto que o PROEJA esbarra na dificuldade de instituir nas tradicionais redes de formação profissional (Rede Federal, Redes Estaduais e o Sistema S) o atendimento a essa clientela que abandonou os estudos ao longo da vida. A oferta de educação profissional segue ainda um modelo acadêmico e voltado para os fluxos tradicionais de escolarização.

Considerando que no Brasil o ensino médio (*educación secundaria obligatoria*) é uma das exigências mínimas para a inserção no mundo laboral; e que os jovens trabalhadores enfrentam mais obstáculos na busca de inserção produtiva que a população adulta, a oferta de programas que fomentam o reconhecimento de saberes e experiências adquiridas no contexto laboral para elevação da escolaridade se insere como condição necessária à emancipação dessa população.

Nesse sentido, as discussões levantadas em torno da aproximação entre os sistemas: “educação” e “trabalho” estão longe de ser equacionadas neste ensaio. Mas



sugere uma reflexão em torno da necessidade de encontrar caminhos que aproximem e/ou articulem as referidas instâncias de modo a propiciar orientação socioprofissional e práticas formativas que elevem o nível de escolaridade e promovam a inserção laboral de jovens e adultos trabalhadores.

## Bibliografía:

- Castioni, R. (2013). *Planos, Projetos e Programas de educação Profissional: agora é a vez do PRONATEC*. Brasil: Sociais e Humanas, v. 26, jan/abr, pp. 25-42.
- \_\_\_\_\_. (2013). *Proposta: Itinerários formativos e orientação profissional como estratégia de ampliação da qualificação do trabalhador e melhoria no desempenho do sistema de intermediação público de emprego*. Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico - CNPq.
- Cruz, Rita de Cássia Oliveira (2011). *Formação das identidades na transição da educação profissional ao espaço laboral*, in: V Fórum Identidades e Alteridades e I Congresso Nacional educação e Diversidade. Anais do V Fórum Identidades e Alteridades e I Congresso Nacional educação e Diversidade, Itabaiana:Brasil.
- Giménez, J.L. (2012). *El modelo dual de la FP alemana*. CCOO. Madrid:España, marzo. Disponible en: [http://www.feccoo-extremadura.org/comunes/recursos/15660/1502956-El\\_modelo\\_dual\\_de\\_la\\_FP\\_alemana\\_%28FECCOO%29.pdf](http://www.feccoo-extremadura.org/comunes/recursos/15660/1502956-El_modelo_dual_de_la_FP_alemana_%28FECCOO%29.pdf). [acceso julio de 2014].
- GUIMARÃES, N.A. (2009). *À Procura de trabalho: instituições de mercado e redes*. Belo Horizonte-MG: Argvmentvm.
- \_\_\_\_\_. (2009). *A sociologia dos mercados de trabalho, ontem e hoje*. Novos Estudos – CEBRAP. São Paulo: CEBRAP. Nº 85. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-33002009000300007&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-33002009000300007&lng=pt&nrm=iso)>. [acesso maio de 2014].
- Homs, O. (2013). *La Alternancia Refuerza las Nuevas Tendencias en la Formación Profesional*. I Congreso Ikaşlan de Formación Profesional. Ponencia. Disponível em: <http://www.orielhoms.net/la-alternancia-refuerza-las-nuevas-tendencias-en-la-formacion-profesional>.
- Instituto Nacional de Empleo (2003). *Sistemas nacionales de Cualificaciones y Formación Profesional*. Madrid. Disponível em: <http://www.educacion.gob.es/educa/incual/files/sistemascfp.pdf>. [acesso maio de 2014].
- Marinho, D.N.C.; Balestro, M.V. ; Walter, M.I. (orgs.) (2010). *Políticas pública de emprego no Brasil: avaliação externa do Programa Seguro-Desemprego*. Brasília: Verbis.





GIPES

Grupo de Investigación Políticas Educativas Supranacionales

Ministério da Educação Do Brasil (1996). *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996*. Disponível em:  
<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>. [acesso junho 2014].

\_\_\_\_\_ (2004). *Decreto Nº 5.154 de 23 de Julho de 2004*. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências.

\_\_\_\_\_ (2005). *Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA*. Brasília: MEC-SETEC. Disponível em:  
[http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf2/proeja\\_medio.pdf](http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf2/proeja_medio.pdf). [acesso junho de 2014].

\_\_\_\_\_ (2014). *Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – PRONATEC*. Brasília: MEC-SETEC. Disponível em:  
<http://www19.senado.gov.br/sdleg-getter/public/getDocument?docverid=d6f61d79-2bfc-405c-b761-1d01cd474397;1.0>. [acesso junho de 2014].

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013). *Ley orgánica para la mejora de la calidad educativa*. Disponível em:  
[http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886). [acesso julho de 2014].

\_\_\_\_\_ (2014). *Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional*. Disponível em: [http://www.educacion.gob.es/educa/INEM/ice\\_ncfp.html](http://www.educacion.gob.es/educa/INEM/ice_ncfp.html). [acesso julho de 2014].

Organización Internacional del Trabajo (2013). *Trabajo Decente y Juventud en América Latina: políticas para la acción*. OIT / Oficina Regional para América Latina y el Caribe, 288p.

Rozada, J.M. (2002). *Las reformas y lo que está pasando*. Con-ciencia Social. Sevilla, n.6.

Servicio Público de Empleo Estatal (2012). *Formación para el Empleo - la formación profesional en europa*. Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional. Madrid. Disponível em:  
[http://www.sepe.es/contenido/conocenos/publicaciones/pdf/FP\\_Europa\\_Espana\\_2012.pdf](http://www.sepe.es/contenido/conocenos/publicaciones/pdf/FP_Europa_Espana_2012.pdf). [acesso julho de 2014].